|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тижні** | **30 гр.** | **40 гр.** | **111 гр.** | **211 гр.** |
| **1 тиж.** | Знайомство з базою практики (обладнання групової кімнати, гігієнічний стан). Спостереження та аналіз режимних процесів в групі дітей раннього віку життя в 1 п. дня. Втілення принципів поступовості в проведенні режимних процесів. | Знайомство з новою віковою групою. Спостереження та аналіз роботи вихователя з розвитку у дітей навичок самостійності в ігровій діяльності. Організація та проведення індивідуальної роботи з дітьми в різних видах діяльності. | Знайомство з дошкільним закладом. Бесіда з завідуючою, методистом. Екскурсія по ЗДО, програмно-методичне забезпечення, документація та Устав ЗДО. | Знайомство з віковою групою ЗДО. Розподіл студентів по групах. Знайомство з планом практики. Спостереження роботи по збагаченню змісту сюжетно-рольових ігор. |
| **2 тиж** | Спостереження та аналіз роботи по сенсорному вихованню, розвитку мовлення під час занять та в повсякденному житті. Співвідношення колективних, індив., групових форм роботи з дітьми. | Спостереження занять з різними видами малювання (предметне, сюжетне, декоративне). | Знайомство зі змістом роботи ЗДО комбінованого типу: фізкультурно-оздоровчого, логіко-математичного, розвиваючого направлення. Дошкільні заклади різного типу. Анкетування студента на виявлення готовності до роботи вихователем. | Спостереження заняття по ознайомленню з природою в різних формах подачі природничих знань, різними методами навчання – розповіді, бесіди, художня література, картини, забезпечення комплексного поєднання методів і засобів. |
| **З тиж** | Самостійне проведення режимних процесів в групі 3-го року життя та занять по сенсорному вихованню з дидактичним матеріалом, розвитку мовлення. | Самостійне проведення занять з різними видами малювання (предметне, сюжетне, декоративне). | Знайомство з ЗДО, групою дітей. Особливості розміщення обладнання. Створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей. Розподіл по групах. | Самостійне проведення занять по ознайомленню з природою (І підгрупа). |
| **4 тиж.** | Спостереження та аналіз, оцінка розвитку дітей. Заповнення картки обліку нервово-психічного розвитку дітей, складання рекомендацій для подальшого їх розвитку. | Те саме (ІІ підгрупа) | Спостереження виховної роботи в окремій віковій групі. Оцінка матеріально-гігієнічних умов приміщення групи. Допомога вихователю в роботі з дітьми. | Те саме проводить ІІ підгрупа. |
| **5 тиж** | Спостереження занять з розвитку рухів: структура, зміст, доступність фіз.вправ, методи навчання. Обладнання заняття інвентарьом. | Спостереження та аналіз показових занять з математики, обладнання пед. процесу, рішення завдань. Народна математика. | Спостереження роботи вихователя в І п. дня. Характер його стосунків і взаємо- відношень, культура мови та поведінки. | Спостереження занять з розвитку мовлення з використанням різних методів (опис іграшок і предметів, розглядання картин, переказ художніх творів, навчання розповіданню, творча розповідь). |
| **6 тиж.** | Самостійне проведення заняття з розвитку рухів і режимних процесів в 1 п.дня. Проводить І підгрупа, ІІ підгрупа. | Самостійне проведення занять з математики. Вибір методів та прийомів навчання. Опора на дидактичні принципи. Аналіз рівня сформованості навичок учбової діяльності у окремих дітей (І підгрупа). | Спостереження роботи вихователя, помічника вихователя: розподіл обов’язків в роботі. Виконання завдання по анатомії: антропометричні вимірювання та оцінка фізичного розвитку дітей. | Самостійне проведення занять з розвитку мовлення (І підгр.) |
| **7 тиж.** | Спостереження за організацією реж. процесів в групах дітей дошкільного віку. Аналіз стану культурно-гігієнічних навичок у окремих дітей, робота вихователя по їх формуванню. Спостереження дидактичних ігор на заняттях з різних розділів програми та в повсякденному житті. | Те саме (ІІ підгрупа) | Допомога вихователю в проведенні режимних процесів: прийом дітей, миття рук, сніданок, одягання, прогулянка. Розподіл обов’язків. Аналіз методів та прийомів навчання дітей основним гігієнічним навичкам. Скласти таблицю сформованості культурно-гігієнічних навичок. | Те саме проводить ІІ підгрупа. |
| **8 тиж.** | Самостійне проведення дидактичних ігор. Дидактичні українські народні ігри в педагогічному процесі. Добирати і подавати дітям різні за видами і змістом: дидактичні, настільно-друковані, народні ігри. Самостійно створювати їх варіанти, залучати до цього дітей (І підгрупа, ІІ підгрупа). | Спостереження роботи по вихованню звукової культури мовлення та грамоти. | Самостійне проведення одного із режимних процесів з невеликою підгрупою дітей у І п.д.: прийом, миття рук, сніданок, ігри, підготовка до прогулянки. | Спостереження занять з різних видів малювання та ліплення. |
| **9 тиж.** | Спостереження проведення рухливих ігор в 3-х вікових групах. Підбір і проведення рухливих ігор, українських народних рухливих ігор з використанням атрибутів, спортивного інвентарю або без них. Варіативність ігор. | Самостійне проведення занять по звуковій культурі мовлення та грамоті (І підгрупа). | Вивчення вікових особливостей дітей: спостереження, бесіди. Розвиток індивідуальних особливостей, моральних уявлень, реакція в поведінці дитини. Проведення бесід з дітьми. | Самостійне проведення занять з різних видів малювання та ліплення (І підгрупа). |
| **10 тиж.** | Самостійне проведення рухливих ігор з атрибутами або без них з урахуванням рівня розвитку рухів, програмових вимог, пори року, погодних умов, місця в режимі дня. | Те саме (ІІ підгрупа) | Спостереження за організацією реж. процесів в групах дітей дошкільного віку. Спостереження дидактичних ігор на заняттях з різних розділів програми та в повсякденному житті. | Те саме проводить ІІ підгрупа. |
| **11 тиж.** | Спостереження занять по ознайомленню з навколишнім (Бесіда про працю дорослих; Властивості, ознаки, класифікація і узагальнення предметів; Види транспорту; Правила дорожнього руху). | Спостереження занять з ліплення, аплікації, (колективні форми роботи, індивідуальні, їх співвідношення, прийоми закінчення занять). | Самостійне проведення дидактичних ігор. Дидактичні українські народні ігри в педагогічному процесі. Добирати і подавати дітям різні за видами і змістом: дидактичні, настільно-друковані, народні ігри. Самостійно створювати їх варіанти, залучати до цього дітей (І підгрупа, ІІ підгрупа). | Спостереження та аналіз музичних занять в 3-х вікових групах. |
| **12 тиж.** | Самостійне проведення занять по ознайомленню з навколишнім (І підгрупа). | Самостійне проведення занять з аплікації та ліплення в різних вікових групах (І підгрупа) | Спостереження проведення рухливих ігор в 3-х вікових групах. Підбір і проведення рухливих ігор, українських народних рухливих ігор з використанням атрибутів, спортивного інвентарю або без них. Варіативність ігор. | Участь у проведенні музичних занять. |
| **13 тиж.** | Теж саме (ІІ підгрупа). | Те саме (ІІ підгрупа) | Спостереження роботи вихователя, помічника вихователя у ІІ п. дня. Створення умов для організації ігор в приміщенні та на ділянці. Самостійне проведення рухливих ігор з атрибутами або без них з урахуванням рівня розвитку рухів, програмових вимог, пори року, погодних умов, місця в режимі дня. | Спостереження занять по ознайомленню з навколишнім. Вибір змісту і підбір методів подачі дітям знань про державні символи України, історичні місця, сучасні події, природні особливості. |
| **14 тиж.** | Спостереження комплексів ранкової гімнастики в 3-х вікових групах. Визначити підбір вправ, дозування, кількість, профілактика порушень постави, плоскостопості. Аналіз устаткування для роботи з вивчення фіз. вправ. | Спостереження музичного заняття. Роль вихователя на занятті. | Участь в організації та проведенні життєдіяльності дітей у ІІ п.д. (підйом, одягання, харчування, ігри) | Самостійне проведення занять по ознайомленню з традиціями і побутом українського народу, народним прогностиком (І підгр.) |
| **15 тиж.** | Самостійне проведення ранкової гімнастики. Підібрати вправи з предметами, без них. Врахувати місце проведення, передбачати зв'язок гімнастики зі станом здоров’я дітей (І підгрупа) | Спостереження трудової діяльності в режимі дня. Участь у проведенні музичних занять. Самостійне проведення комплексних, тематичних занять. | Спостереження ігор та керівництво сюжетно-рольовими іграми з боку вихователя: створення умов для збагачення уявлень про навколишнє та прийоми керівництва. | Те саме проводить ІІ підгрупа. |
| **16 тиж.** | Теж саме проводить ІІ підгрупа. | Самостійне проведення комплексних, тематичних занять з використанням художньої літератури. Організація трудової діяльності в режимі дня. | Самостійна організація та проведення ігрової діяльності (створення умов, допомога у виборі сюжету, виготовлення наочності) | Самостійне проведення режимних процесів, праці по догляду за рослинами, тваринами. Організувати працю дітей в природі (куточок, квітник, город) з використанням простого інвентаря (І,ІІ підгр.) |
| **17 тиж.** | Спостереження роботи по забезпеченню змісту сюжетно-рольових ігор. Вивчення змісту ігор з метою їх збагачення та спрямування на відображення відношень. Спостереження та аналіз організації методики проведення реж. процесів у ІІ п. дня. | Участь у підготовці до Новорічного свята, оформлення залу, костюмів дітей, виготовлення атрибутів, наочних та дидактичних посібників до музичного куточка. Самостійне проведення розваг у ІІ п. дня. Для організації активного відпочинку скласти програму розваги. Підібрати матеріал. | Спостереження роботи вихователя з дітьми в куточку національно-патріотичного виховання, куточку природи, книги. | Самостійне проведення художньої праці, розваг. Скласти програму розваги. Підбирати ігри, вправи, інвентар (І, ІІ підгр.)Участь у підготовці свята, оформлення залу, костюмів дітей, виготовлення атрибутів, виготовлення наочних та дидактичних посібників до «Музичного куточка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тижні** | **ІІІ м/о** | **ІІІ ф/о** | **ІV ф/о** |
| **1 тиж.** | Знайомство з д/з - базою практики. Екскурсія по д/з. Знайомство з дітьми. Спостереження виховної роботи в одній із вікових груп. Питання для спостереження та аналізу:  - тип дитячого закладу;  - обладнання групових кімнат;  - зміст та організація виховної роботи в групах. | Знайомство з планом роботи на семестр. Ознайомлення з основними напрямками роботи школи. Розподіл по класах. Знайомство з учнями, з навчально – матеріальною базою і організацією роботи в школі, планом виховної роботи класного керівника. | Знайомство з планом роботи на семестр. Розподіл по класах, знайомство зі школою, дітьми. |
| **2 тиж** | Спостереження виховної роботи в дошкільних групах. Спостереження та аналіз ранкової гімнастики і муззанять в молодшій та середній групах. Проаналізувати музично-ритмічні рухи. Аналіз методів та прийомів музкерівника на заняттях. Наявність необхідних атрибутів для музично-ритмічних рухів. Облік фізичного навантаження. Спостереження режимних процесів (підготовка до прогулянки, прогулянка). | Ознайомлення з функціональними обов’язками посадових осіб навчального закладу, загальними уявленнями про педагогічну професію, формування інтересу до своєї майбутньої професії. Вивчення психологічних особливостей певного віку, рівень їх фізичного розвитку, взаємовідношення, інтереси колективу. | Підготовка і проведення свята присвяченого Дню фізичної культури і спорту. |
| **З тиж** | Спостереження муззанять. Наявність основних видів музичної діяльності. Підготовка дітей, приміщення. Якість засвоєння програмового матеріалу. Методи та прийоми. Використання наочності, ТЗН. Педагогічні здібності та навички придатні муз керівнику. Помилки на занятті. Висновки та пропозиції. Спостере-ження занять з зображувальної діяльності (малювання, аплікації). Проаналізувати його вплив на естетичне, трудове виховання. | Спостереження виховних заходів. Допомагати класному керівнику в проведенні виховної роботи з дітьми. | Організація і проведення змагань з легкої атлетики ( І і ІІ підгр.)  Складання положень, протоколів, підведення підсумків змагань. |
| **4 тиж.** | Спостереження та аналіз навчально-виховної роботи в закріплених групах. Спостереження муззанять в ясельних групах, фіззаняття в дошкільних групах. Виділити роль музкерівника в проведенні цих видів діяльності. | Спостереження і аналіз різних форм позакласної і позашкільної роботи. Брати участь в класних годинах, масових спортивних заходах, занять гуртків, секцій і індивідуальної роботи з учнями. | Спостереження уроків фіз. виховання в 5-9 кл. з виконанням його хронометражу. |
| **5 тиж** | Пробна практика. Проведення фрагментів занять в своїх вікових групах. Слухання музики та музично-ритмічні рухи (марш, вправи, танці та ігри з елементами народного фольклору). Аналіз музичних здібностей своєї вікової групи, їх індивідуальні особливості. | Проведення бесід з питань значення гігієни в системі фізичного виховання та спорту. | Самостійне проведення уроку вводного типу по ознайомленню з новим матеріалом. Проводить І підгр. |
| **6 тиж.** | Самостійне проведення фрагментів муззаняття по віковим групам. Співи, розучування пісні - повторення пісні. Музична грамота (середня, старша, підготовча група). | Проведення бесід в закріпленому класі на тему: «Формування потреби у учнів систематично займатися фізичними вправами та спортом». | Теж саме проводить ІІ підгрупа. Підготовка та проведення спортивного свята, присвяченого Дню захисника України. |
| **7 тиж.** | Самостійне проведення муз заняття в різних вікових групах. | Ознайомитися з плануванням виховної роботи класного керівника школи, а також з планом роботи гуртків, секцій. Організувати індивідуальну роботу з дітьми в групах продовженого дня. | Спостереження уроків фіз. виховання в 5-9 кл. Складання пульсометрії. Знайомство з веденням документації вчителя фізичної культури. |
| **8 тиж.** | Спостереження та аналіз навчання гри на дитячих музичних інструментах. Облік індив. особливостей, здібностей дітей. Використання народної музичної іграшки на заняттях та поза ними. | Безпосередньо брати участь в проведенні масових заходів в режимі дня (фіз. хвилинки, гімнастика до занять). І підгр. | Самостійне проведення уроку з різними способами організації дітей 5-9 кл. ( І підгр. ) |
| **9 тиж.** | Пробна практика – проведення муз заняття в різних вікових групах. | Підведення підсумків. Перевірка документації. | Підведення підсумків практики за І чверть. Аналіз роботи, документації. |
| **10 тиж.** | Проведення заняття в своїх групах. | Безпосередньо брати участь в проведенні масових заходів в режимі дня (фіз. хвилинки, гімнастика до занять). ІІ підгр. | Самостійне проведення уроку з різними способами організації дітей 5-9 кл. ( ІІ підгр. ) |
| **11 тиж.** | Самостійне проведення муззанять в новій групі. Знайомство з музичними здібностями дітей нової вікової групи, з індивідуальними особливостями дітей. Спостереження за самостійною музичною діяльністю дітей. Питання для спостереження та аналізу - наявність куточка самостійної музичної діяльності в групі. Аналіз діяльності в куточку. Вибір теми для гри. Участь дітей в грі. Якість гри, керівництво дітей збоку вихователя. Надання допомоги. Знання вихователем методики гри на дитячих музичних інструментах. | Організація і проведення рухливих ігор на перервах. | Проведення гімнастики до занять в 5-9 кл. Проведення бесіди на тему: „Здоровий спосіб життя”. Проводить І підгр. |
| **12 тиж.** | Самостійне проведення ранкової гімнастики по своїм віковим групам - організація і керівництво самостійної музичної діяльності дітей. | Вивчати й оцінювати за даними медичних карток стан здоров'я і фізичного розвитку дітей закріпленого класу. | Теж саме проводить ІІ підгр. |
| **13 тиж.** | Самостійне проведення фіззаняття в своїй групі | Розробити рекомендації щодо забезпечення навантаження звільнених від занять на уроці. | Самостійне проведення уроків з ігрових видів спорту в закріпленому класі. (І підгр.) |
| **14 тиж.** | Спостереження різних видів розваг в д/с. Питання для спостереження та аналізу:  - аналіз програми розваги;  - участь в грі;  - методика проведення, емоційна сторона;  - наявність атрибутів і костюмів, контакт в роботі музкерівника з вихователем;  - висновки та пропозиції. | Вивчати особливості школяра методом психологічного спостереження за поведінкою, конкретною діяльністю і вчинками учня в навчальній роботі, в колективі класу, а також за матеріалами бесід з учнями та класним керівником. | Теж саме проводить ІІ підгр. |
| **15 тиж.** | Самостійне проведення муззанять в нових вікових групах. Знайомство з музичними здібностями та індивідуальними особливостями дітей нової групи. | Самостійне проведення спортивних змагань з плану класного керівника з елементами народних рухливих ігор. | Самостійне проведення спортивних тренувань в спортивних секціях школи. Складання плану-графіку роботи спортивної секції, конспекту секційного заняття. |
| **16 тиж.** | Проведення занять в своїх вікових групах. | Приймати участь у підготовці та проведенні спортивно-масових заходів. | Самостійна підготовка і проведення змагань „Веселі старти” в 5-9 кл.  ( І підгр.) |
| **17 тиж.** | Проведення муззанять. Участь в підготовці до Новорічного свята. Оформлення костюмів, зали. | Підведення підсумків. Перевірка звітів документації: щоденники, конспекти, плани позакласних заходів, стінгазет. | Організація та проведення спортивної години у групах продовженого дня. Підготувати сценарій до Новорічного свята. Підсумкова конференція. |