|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тижні** | **20 гр.** | **30 гр.** | **111 гр.** |
| **1 тиж.** | Знайомство з закладом дошкільної освіти: приміщення, ділянка, обладнання групи. Організація роботи. Тип дошкільного закладу, його структура, порядок комплектування дітьми. Зазначення приміщення, особливості розміщення обладнання в різних вікових групах. | Знайомство з новою віковою групою. Спостереження та аналіз організації діяльності дітей. | Знайомство з базою практики: групові кімнати, обладнання приміщення, гігієнічний стан. Розподіл по вікових групах дітей раннього віку. Спостереження розподілу обов'язків між вихователем та помічником вихователя. |
| **2 тиж** | Розподіл по групам. Знайомство з вихователем та дітьми. Спостереження виховної роботи в своїй віковій групі. Допомога вихователю. Гігієнічна оцінка приміщення дошкільного закладу. | Спостереження показових занять (комплексних і тематичних) з розвитку мовлення з використанням різних методів: розглядання картин, опис іграшок і предметів, складання творчих розповідей, переказ. | Спостереження проведення реж. процесів вихователем з дітьми раннього віку. Спостереження, аналіз і оцінка розвитку дітей. Діагностика розвитку окремих дітей: які слова складають активний словник чи орієнтуються в контрастних формах предметів (куля, куб, цеглинка). |
| **З тиж** | Спостереження роботи вихователя з дітьми в 1 п. дня. Характер його стосунків з дітьми, особливості мови, поведінки, взаємовідношення з дітьми: граматичний склад мови, вміння розмовляти з дітьми. | Самостійне проведення занять з розвитку мовлення (І підгрупа). | Спостер. режимних процесів в групах дітей 3 року життя. Аналіз методичних прийомів вихователя, якими вона користується під час харчування дітей, одягання, роздягання, організація ігор-занять. |
| **4 тиж.** | Спостереження роботи вихователя, помічника вихователя. Виконання практичного завдання по анатомії: антропометричні вимірювання та оцінка фізичного розвитку дітей, склад та оцінка харчового раціону (аналіз в ЗДО). | Теж саме (ІІ підгрупа). | Самостійне проведення режимних процесів, ігор-занять в групах дітей раннього віку в 1 п. дня (фрагменти режиму). Всі студенти проводять: прийом, підготовка до сніданку, сніданок, підготовка до прогулянки, прогулянка. |
| **5 тиж** | Допомога вихователю в проведенні режимних процесів: прийом дітей, миття рук, сніданок, одягання, прогулянка. Розподіл обов'язків між вихователем та пом. вихователя при проведенні харчування, прогулянки (підготовка). Проаналізувати методи та прийоми навчання дітей основним гігієнічним навичкам, догляду за своїм тілом та одягом. | Спостереження показових занять по ознайомленню дітей з природою в різних формах подачі природничих знань, різними методами навчання: розповіді, бесіди, худ. література, картини. Забезпечення комплексного поєднання методів і засобів. | Зміст практики такий самий, проводить І підгрупа. |
| **6 тиж.** | Допомога вихователю та пом. вихователя в підготовці до сніданку, заняття, прогулянки, організація ігрової діяльності після занять. Дати аналіз прийомам вихователя в повсякденному житті, спрямованим на навчання розмовної мови дітей. | Самостійне проведення занять по ознайомленню з природою. (І підгрупа) | Зміст практики такий самий. Проводить ІІ підгрупа. |
| **7 тиж.** | Вивчення вікових особливостей дітей: спостереження, бесіди. Розвиток індивідуальних особливостей, моральних уявлень (чесність, справедливість, доброта і т.д.), реакція в поведінці дитини. | Теж саме (ІІ підгрупа). | Спостереження та аналіз реж. процесів в 1 п. дня в групах дітей дошк. віку: прийом дітей, підготовка до сніданку, сніданок, прийоми формування культурно-гігієнічних навичок у дітей в процесі різних реж. процесів. |
| **8 тиж.** | Спостереження роботи вихователя, пом. вихователя в 1 п. дня, Допомога у куточку природи. Устаткування куточків природи, місце зберігання обладнання, доступність для дітей. | Спостереження режимних процесів у ІІ п.дня та організації праці дітей по догляду за рослинами і тваринами, враховуючи особливості дитячої праці на різних вікових етапах. | Спостереження і аналіз заняття по ознайомленню з навколишнім (Бесіда про працю дорослих, властивості, ознаки, класифікація і узагальнення предметів, правила дорожнього руху). |
| **9 тиж.** | Спостереження роботи вихователя, пом. вихователя в ІІ п. дня. Приймати активну участь в організації ігор. Виготовлення іграшок та наочності разом з дітьми. Створення вимог до ігор в приміщенні та на ділянці. | Самостійне проведення праці по догляду за рослинами та тваринами, організувати працю дітей в куточку природи з використанням простого інвентаря (І підгрупа). | Самостійне проведення занять по ознайомленню з навколишнім (І підгрупа) |
| **10 тиж.** | Участь в організації та проведенні режимних процесів в П п. дня (підйом, одягання, харчування, ігри дітей). | Теж саме (ІІ підгрупа). | Те саме ІІ підгрупа |
| **11 тиж.** | Спостереження ігор та керівництво сюжетно-ролевими іграми збоку вихователя: виявлення ігрових інтересів дітей, збагачування уявлень та реальні стосунки дітей в іграх. | Спостереження фізкультурних занять різних типів в 3-х вікових групах. Визначити зміст занять в залі і на майданчику, підбір вправ відповідно етапу навчання, наявності обладнання, раціональних способів організації дітей, застосування різноманітних прийомів навчання. | Спостереження та аналіз реж. процесів в 2 половині дня в групах дітей дошкільного віку: пробудження, загартовування, полудник, прогулянка. Місце і роль вихователя в проведенні режимних процесів. |
| **12 тиж.** | Допомога вихователю та пом. вихователя в проведенні режимних процесів в 1 п. дня, організація ігрової діяльності на прогулянці. Організація різних видів діяльності з розвитку мислення дитини. Особливості сприймання, пам’яті. | Самостійне проведення фізкультурних занять. Визначити тип заняття, зміст підібрати способи організації, методи і прийоми навчання (І підгрупа) | Самостійне проведення режимних процесів у 2 половині дня, проводить І підгрупа. Організація роботи в національному куточку. Роль ляльки в національному костюмі у формуванні моральних якостей дитини. |
| **13 тиж.** | Допомога в організації сюжетно-ролевих ігор: домовленість гри, розподіл правил, контроль за їх виконанням, рішення дидактичних задач, поставлених в грі, організаційне закінчення гри. Гра з невеликою підгрупою дітей. Допомога в роботі вихователя. | Те саме (ІІ підгрупа) | Зміст такий же, проводить ІІ підгрупа. |
| **14 тиж.** | Допомога вихователю та муз. керівнику в підготовці до Великодня: виготовлення святкових атрибутів, оформлення групової кімнати, зали. Ознайомлення з національним куточком: лялька в національному костюмі та її вплив на формування національно-патріотичних почуттів дітей дошкільного віку. | Спостереження показових занять з читання художніх творів (читання, розповідання казок, заучування віршів, ігри-драматизації за змістом українських народних казок). Види роботи з українською народною казкою в книжковому куточку. | Спостереження режимних процесів та ранкової гімнастики в 3-х вікових групах. Визначити підбір вправ, визначення дозування, кількість, профілактика порушень постави, плоскостопості. |
| **15 тиж.** | Спостереження роботи вихователя з дітьми у куточку природи, куточку книги. Самостійна робота з дітьми у куточку книги, прищеплення любові до них. Проведення індивідуальної роботи по вихованню позитивних моральних якостей у дітей: 1-2 дитини (доброта, скромність, кмітливість). | Самостійне проведення занять з художнього читання (І підгр) | Самостійне проведення режимних процесів та ранкової гімнастики. Підбирати вправи з предметами і без них. Враховувати місце проведення, передбачити зв'язок гімнастики зі станом здоров’я дітей. (І підгр.) |
| **16 тиж.** | Самостійна робота з дітьми (невеликою підгрупою) в час прийому, до та між заняттями, на прогулянці (організація гри, індивідуальна робота), розширення кругозору дітей, розвиток мови в процесі ігрової діяльності. | Теж саме ІІ підгр. | Те саме ІІ підгрупа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж**  **ні** | **211 гр.** | **ІІ м/в** | **ІІІ м/в** | **ІІІ, 111 ф/в** |
| **1 тиж.** | Знайомство з новими віковими групами. Спостереження проведення рухливих ігор. Підбір і проведення гри з використанням атрибутів, варіантність ігор. | Розподіл по класам. Знайомство з дітьми, планом поза навчальної та виховної роботи класного керівника. Спланувати роботу для самостійного проведення на протязі семестру. | Розподіл студентів по новим віковим групам. Знайомство з дітьми. Спостереження та аналіз муз занять в 3-х вікових групах. Знайомство зі змістом муз заняття в новій групі. | Знайомство зі школою – базою практики. Познайомитись з керівним складом школи, громадськими організаціями з метою ознайомлення з традиціями школи. Знайомство зі спортивним залом, обладнанням. |
| **2 тиж** | Спостереження роботи по вихованню звукової культури мовлення та грамоти в 3-х вікових групах. | Спостереження проведення класної години. Вивчити рівень розвитку колективної праці класу (взаємовідношення, інтереси колективу, традиції). | Самостійне проведення муз заняття в закріплених групах. Аналіз муз заняття та здібностей дітей своєї вікової групи, їх індивідуальних особливостей. | Ознайомлення з документацією з фізичної культури за розділами в 1-4 кл. та 5-9 кл. аналіз змісту комплексної програми з фізичної культури та документації планування навчальної роботи. |
| **3 тиж** | Самостійне проведення занять по звуковій культурі мовлення та грамоти (І підгр.). Самостійне проведення рухливих ігор з використанням атрибутів. | Спостереження виховних заходів. Визначити самостійно виховні задачі при підготовці і проведенні даних заходів. | Самостійне проведення муз заняття в своїй віковій групі. Проаналізувати музичні здібності та індивідуальні здібності дітей. | Спостереження уроку фізкультури в 1-4 кл. Тип уроку – вводний урок та урок ознайомлення з новим матеріалом. Знайомство зі схемою аналізу уроку та його хронометражем. Виконання пульсометрії в закріпленому класі. |
| **4 тиж.** | Те саме проводить ІІ підгрупа. | Приймати участь в проведенні позакласних заходів згідно з планом класного керівника. Відповідність змісту та методики заходів віковим особливостям дітей. | Закріплення учнів за новими віковими групами. Самостійне проведення занять. Продовжувати вивчати дітей в своїй віковій групі. | Спостереження уроку фізкультури в 1-4 кл. Тип повторення пройденого матеріалу. Ознайомлення з планом виховної роботи класного керівника, визначення для себе розділів та змісту роботи. Виконання хронометражу уроку в закріпленому класі. |
| **5 тиж** | Спостереження занять з математики в 3-х вікових групах (використання елементів народної математики). | Приймати участь в проведенні позакласних заходів. | Самостійне проведення муз заняття в закріплених групах. Приймати участь в підготовці свята “Маминого дня”. | Проведення підготовчої частини уроку в закріпленому класі 1-4 кл. І підгр.  Проведення заключної частини уроку фізкультури (1-4 кл). ІІ підгр. Спостереження за роботою кл. керівника по вивченню індивідуальних особливостей школярів. |
| **6 тиж.** | Самостійне проведення занять з математики в 3-х вікових групах. | Організувати індивідуальну роботу з дітьми в групах продовженого дня: допомога в засвоєнні навчального матеріалу, спорт, розваги, ігри. | Проведення свята маминого дня. | Проведення підготовчої частини уроку в закріпленому класі 1-4 кл. ІІ підгр.  Проведення заключної частини уроку фізкультури (1-4 кл). І підгр.  Складання комплексного плану вправ гімнастики до занять (всі студенти). |
| **7 тиж.** | Те саме проводить ІІ підгрупа. | Приймати участь в проведенні класних заходів присвячених Дню 8 Березня. Оформити класну стіннівку, бюлетені. Залучити дітей. | Самостійне проведення ранкової гімнастики, муз занять в своїй віковій групі. В процесі спостереження занять, проведених товаришами дати аналіз як навчання допомагає вихованню т розвитку характеру дітей. | Проведення підготовчої частини уроку в 3-5 кл. І підгр. Проведення заключної частини уроку 3-5 кл. ІІ підгр. Проведення українських народних ігор на великій перерві в одному із початкових класів (всі студенти). |
| **8 тиж.** | Спостереження фізкультурних занять різних типів в 3-х вікових групах. Визначити зміст занять в залі і на майданчику, підбір відповідного етапу навчання, наявності обладнання, раціональних способів організації дітей, застосування різноманітних прийомів навчання. | Організація досуга учнів в групах продовженого дня: ігри, драматизація казок, різні види театру. | Допомога вихователю в організації самостійної діяльності по своїм віковим групам. Проведення розваг в ІІ п.д. | Проведення підготовчої частини уроку в 3-5 кл. ІІ підгр. Проведення заключної частини уроку 3-5 кл. І підгр. Проведення українських народних рухливих ігор в закріпленому класі (всі студенти). |
| **9 тиж.** | Самостійне проведення фізкультурних занять. Впровадження українських народних ігор в заключній частині фізкультурного заняття (І підгр.) | Організація досуга учнів в групах продовженого дня: різні види театру. | Контрольне проведення занять в своїх вікових групах. | Підведення підсумків роботи. Перевірка документації |
| **10 тиж.** | Те саме проводить ІІ підгрупа. | Консультація методистів по веденню документації (перевірка щоденників). | Самостійне проведення фрагментів муз занять та ранкової гімнастики на додатковому інструменті. Проаналізувати методику навчання дітей грі на дитячих музичних інструментах під керівництвом муз. керівника. | Самостійне проведення уроків сюжетного типу в 1-5 кл. І підгр. Дати характеристику та результативність методів навчання і виховання. |
| **11 тиж.** | Спостереження роботи вихователя у ІІ п.дня. праця дітей по догляду за рослинами, враховуючи особливості дитячої праці на різних вікових етапах. Художня праця. | Підготовка до проведення бесіди з музичного мистецтва. | Проведення ранкової гімнастики, муз занять в своїй віковій групі на додатковому інструменті. Аналіз календарного плану муз керівника. | Самостійне проведення уроків сюжетного типу в 1-5 кл. ІІ підгр. Спостереження морального, естетичного, трудового виховання на уроці. |
| **12 тиж.** | Самостійне проведення комплексних, тематичних занять з використання різних видів художньої літератури. Використання ігор-драматизацій за змістом українських народних казок (І підгр). | Самостійне проведення позакласного заходу до свята Великодня. | Проведення сюжетного музичного заняття з використанням елементів народного фольклору. | Самостійне проведення уроків з різними способами організації дітей в 1-5 кл. І підгр. Аналіз доцільності підбору способу організації дітей. |
| **13 тиж.** | Те саме проводить ІІ підгрупа. | Організація громадської праці школярів з благоустрою школи, шкільного подвір’я. Випустить бюлетені з аналізом участі класу в трудовому десанті. Самостійне проведення класної години з плану керівника. | Проведення комплексного, тематичного заняття в своїй віковій групі. | Самостійне проведення уроків з різними способами організації дітей в 1-5 кл. ІІ підгр. Визначити моторну щільність уроку. |
| **14 тиж.** | Бесіда з методистом, завідуючою ДНЗ про права та обов’язки, зміст роботи вихователя, ведення документації. | Проведення класних годин, позакласних заходів з національно-патріотичного виховання. | Проведення муз занять в своїй групі. | Самостійне проведення гімнастики до занять, ігор без предметів на перерві в 1-5 кл. Аналіз доцільності розміщення учнів, уміння створити інтерес гри. І підгр. |
| **15 тиж.** |  | Приймати участь у підготовці та проведенні заходів присвячених Дню Перемоги. | Проведення свята Великодня. | Самостійне проведення гімнастики до занять, ігор без предметів на перерві в 1-5 кл. Аналіз якості показу і пояснення вправ, організація дітей на гру. ІІ підгр. |
| **16 тиж.** |  | Робота з активом з підготовки позакласних заходів. Підведення підсумків практики. | Проведення підсумкової конференції. Виставка звітної документації (щоденник, психолого-педагогічних характеристик на дітей, наочних посібників, фотографій). | Підготовка до проведення ігор з предметами на перерві. Оцінка виховного значення гри, керівництво грою. |
| **17 тиж.** |  |  |  | Самостійне проведення спортивних розваг в 1-5 кл. Аналіз урахування індивідуальних особливостей, емоційного навантаження дітей. |
| **18 тиж.** |  |  |  | Підсумкова конференція за результатами практики. |